

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

В условиях постиндустриального общества и экономики, основанной на знаниях, жизненно-важной становится концепция непрерывного вузовского и послевузовского профессионального образования. Поэтому среди основных направлений развития образования особо выделена задача подготовки квалифицированного работника, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из основных форм воспроизводства квалифицированных научных кадров является магистратура и аспирантура, которая рассматривается как институция воспроизводства кадров высшей квалификации на базе единого пространства образования и научных исследований.

Непрерывное профессиональное образование не означает построения новой системы образования, скорее на имеющуюся основу накладывается современная философия, отвечающая требованиям времени. Поэтому остро стоит вопрос о разработке современных программ. В этих программах должны быть заложены мотивации к получению самообновляющихся знаний и компетенций, а также меры, направленные на развитие взаимосвязей между сферами образования, науки и инноваций, с целью повышения исследовательского и аналитического потенциала науки. В этой сложной конструкции взаимосвязей, связующим и направляющим звеном должна выступать аспирантура.

Интеграционные тенденции, направленные на полноправные отношения с Европой, в частности подписание Украиной Болонской декларации, тоже требуют соответствующих комплексных модернизаций старых образовательных систем. И если образовательные программы двух первых этапов (бакалаврат и магистратура) опробованы и динамично развивается, то разработка программ для 3-го уровня (аспирантура – докторантура (PhD)) находится в начальной стадии. Поэтому продолжение обучения в аспирантуре воспринимается на сегодняшний, как получение «более выс-

шего» образования, иметь которое престижно, но автоматически получить статус ученого невозможно. Существующее многообразие различных видов программ подготовки по 3-й ступени не дают возможности определиться по базовой модели, а посему подготовка специалистов высшей квалификации идет по старым программам. Чтобы сформировать специальный модуль подготовки аспирантов, нацеленных на профессиональную научную деятельность, надо взять за основу Дублинские дескрипторы, в которых сформулированы предельно ясно основные направлений обучения. Для наглядности приведем несколько пунктов из этой программы.

Компетенции:

*Знание и понимание:*

- системное понимание своей сферы исследований и владение навыками и методами исследования;
- способность создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.д.) целостного научного исследования, проводить это исследование.

*Применение знаний и пониманий:*

- вклад в науку при помощи оригинального исследования, которое расширяет границы имеющегося знания, путем осуществления значимой научной работы, отдельные результаты которой достойны публикаций в реферируемых изданиях.

*Формулирование суждений и коммуникативные способности:*

- способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей;
- способность общаться со своими коллегами в формате диалога;
- способность к продвижению технологических социальных или культурных контекстов в рамках академического и профессионального контекстов.

Объем компетенций достаточно обширен и самостоятельно, без помощи научного руководителя, аспиранту с ними не справиться. Возрастающая роль научному руководителю очевидна: он должен передать аспиранту не только научные знания и умения, а также привить навыки коммуникации, презентации и проектного менеджмента. Уместно вспомнить высказывание писателя С. Голубкова: «Чтобы делать новое, надо самому

быть новым, нести в себе новизну, как часть себя». Думаю, под этим лозунгом мог бы подписаться любой научный руководитель.

Если говорить об эффективности работы аспирантуры, то в первую очередь следует говорить о проблеме подбора кадров и своевременной защиты аспирантов.

Анализ кандидатов в аспирантуру НТУ «ХПИ» и наличие конкурса по специальностям, т.е его полное отсутствие, приводит к неотвратимости приема не самых талантливых студентов, а тех, кто подал заявление в аспирантуру. Такое положение дел по приему в аспирантуру в нашем университете открывает дорогу для стабильных середняков, которые воспринимают время пребывания в аспирантуре как «островок спокойствия» на 3 года. Подбор кандидатов в аспирантуру должен начинаться уже в магистратуре. Внимание надо уделять тем магистрантам, у которых уже определен ориентир – на созидательную и постоянную научную деятельность, плоды и результаты которой будут получены не скоро. За период пребывания в магистратуре они определяют тему своей будущей научной работы и делают первые шаги на ниве научных исследований. Такие магистранты ощущают в себе необходимость стать активным представителем научной элиты, сформировать и укрепить в себе желание постоянно самосовершенствоваться, и, в конце концов, сказать свое веское слово в науке.

Вызывает тревогу приход в аспирантуру людей без научного задела, даже без ясности по теме будущей научной работы. В связи с этим, было бы целесообразно ввести формальные критерии четкой преемственности связи между образовательными программами высшего и послевузовского профессионального образования, ориентированными на научную деятельность [1]. Так за последние три года в аспирантуру планировали поступать 16 %–20 % магистрантов от выпуска, что составляет 40 %–45 % от заявленного факультетами набора. Отсюда и низкая эффективность защит в срок. Количество законченных и поданных в специализированные Советы работ, выполненных выпускниками аспирантуры, значительно ниже, чем этот показатель по стране. За четыре года успевают защититься еще 10 % аспирантов. Объективности ради, следует заметить, что диссертацию сделать за три года очень сложно. Но кто сказал, что научную работу надо начинать с нуля?

В заключение хочется сказать, что без модернизации аспирантских программ и создания новых требований к компетенции научных руководителей не будет изменений в эффективности работы аспирантуры. Отдел аспирантуры совместно с научными коллективами должен создать такой отлаженный образовательный процесс, в котором написание диссертации не являлось бы единственной задачей. Главная цель новых программ должна состоять в воспитании «узнаваемого» в научном мире специалиста [1]. Первые шаги в создании новых программ отделом аспирантуры уже сделаны. Введен курс «Нормативные документы и требования Минвуза Украины к диссертационным работам и аттестационным делам», курс «Интеллектуальная собственность», позволяющий повысить квалификацию в области патентоведения. В перспективе планируется создание программ повышения квалификации в области информационно-коммуникативных средств и технологий. За период пребывания в аспирантуре мы должны воспитать молодого ученого с развитыми качествами профессиональной коммуникации, с опытом презентаций результатов своих исследований и разработок (публикации в рецензированных журналах, участие в конференциях и т.п.), а также с чувством ответственности за результаты проделанной работы.

**Список литературы:** 1. «О совершенствовании системы подготовки специалистов высшей квалификации». Р. Г. Стронгин, Б. И. Бедный. Университетское управление: практика и анализ». 2006. № 2. – С. 45–51.